

語文領域英語文分團子計畫9

屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國教地方團語文領域英語文分團

B-1-3(英)-9【英語文分團輔導員暨種子教師社群工作坊】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣115學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

(一) 教師專業能力現況：

- 1. 教師已具備基礎的英語教學能力，並能運用傳統教學方法進行授課。
- 2. 教師對數位教學工具(如酷英網站)有初步了解，並嘗試將其融入教學中。
- 3. 教師在設計素養導向評量題目及跨領域教學方面經驗不足。
- 4. 字母拼讀教學策略缺乏系統性，導致學生基礎能力略顯薄弱。

(二) 學生學習成效現況：

- 1. 部分學生對英語學習有興趣，並能透過課外資源(如線上學習平台)自主學習。
- 2. 學生英語學力表現低於全國平均，特別是在字母拼讀、閱讀理解及聽力能力。
- 3. 學習動機普遍低落，認為英語與日常生活關聯性低。
- 4. 偏鄉學生缺乏英語沉浸式學習環境，學習成效差異大。

(三) 教師專業發展需求：

- 1. 學力檢測題目設計：教師需要學習如何設計符合素養導向的評量題目，以全面評估學生的英語能力。
- 2. 字母拼讀教學策略：教師需要系統性的字母拼讀教學培訓，以提升學生的基礎

能力。

3. 數位資源運用：教師需要進一步熟悉酷英網站等數位工具，並學習如何將其融入日常

教學。

4. 素養導向教學策略：教師需要了解素養導向教學的核心原則，並學習如何設計相關教學活動。

5. 教師社群建立：需要建立教師專業學習社群，促進經驗分享與資源整合。

（四）學生學習支持需求：

1. 基礎能力補強：學生需要系統性的字母拼讀訓練與閱讀策略教學，以提升基礎能力。

2. 數位學習資源：學生需要更多接觸數位學習資源的機會，以彌補聽力練習的不足。

三、目的

（一）分析學力檢測的題目與對應教材內容，並設計教學活動。

（二）建置字母拼讀教學數位教材，並熟練教學活動設計。

（三）熟悉酷英網站的功能與資源，並指導其他教師如何將其融入日常教學。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：屏東縣政府

（三）承辦單位：國民教育地方輔導團語文領域英語文分團

（四）協辦單位：屏東縣潮和國小、屏東縣萬丹國中

五、辦理日期及地點

課程內容	日期	時間	地點
字母拼讀教學策略與實作（一）	115. 9. 22	13:30~16:30	潮和國小
	（二）		
字母拼讀教學策略與實作（二）	115. 10. 20	13:30~16:30	潮和國小

	(二)		
字母拼讀教學策略與實作(三)	115.12.22 (二)	13:30~16:30	潮和國小
字母拼讀教學策略與實作(四)	116.2.23 (二)	13:30~16:30	潮和國小
字母拼讀教學策略與實作(五)	116.3.30 (二)	13:30~16:30	潮和國小
字母拼讀教學策略與實作(六)	116.5.4 (二)	13:30~16:30	潮和國小

六、參加對象與人數

課程內容	日期	對象	人數
字母拼讀教學策略與實作(一)	115.9.22 (二)	英語輔導員與國中小 英語教師	約30人
字母拼讀教學策略與實作(二)	115.10.20 (二)	英語輔導員與國中小 英語教師	約30人
字母拼讀教學策略與實作(三)	115.12.22 (二)	英語輔導員與國中小 英語教師	約30人
字母拼讀教學策略與實作(四)	116.2.23 (二)	英語輔導員與國中小 英語教師	約30人
字母拼讀教學策略與實作(五)	116.3.30 (二)	英語輔導員與國中小 英語教師	約30人
字母拼讀教學策略與實作(六)	116.5.4 (二)	英語輔導員與國中小 英語教師	約30人

(一) 參加對象：本縣英語文輔導小組成員及對本工作坊有興趣之本縣國中小英語教師。

(二) 參加人數：預計180人次(每場次30人次)。

(三) 報名方式：請逕至全國教師進修研習網登錄報名，參與研習人員核予公假並課務派代。如逢假日，則於二年內予以補休。

七、研習內容

	日期	時間	課程內容	主講人	職稱	備註
1	115.9.22 (二)	13:30~16:30	字母拼讀教學策略與實作 (一)	曾世杰	台東大學退休教授	外聘3H
2	115.10.20 (二)	13:30~16:30	字母拼讀教學策略與實作 (二)	曾世杰	台東大學退休教授	外聘3H

3	115.12.22 (二)	13:30~16:30	字母拼讀教學策略與實作 (三)	曾世杰	台東大學退休教授	外聘3H
4	116.2.23 (二)	13:30~16:30	字母拼讀教學策略與實作 (四)	曾世杰	台東大學退休教授	外聘3H
5	116.3.30 (二)	13:30~16:30	字母拼讀教學策略與實作 (五)	曾世杰	台東大學退休教授	外聘3H
6	116.5.4 (二)	13:30~16:30	字母拼讀教學策略與實作 (六)	曾世杰	台東大學退休教授	外聘3H

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學

及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二) 經費概算表(略)

九、成效評估之實施

本計畫實施成效運用Guskey(2000)教師專業成長之成效評估方式

十、預期成效

- (1) 教師能掌握學力檢測題目的設計原則，理解素養導向評量的核心概念。
- (2) 教師能將檢測題目與教材內容結合，設計出符合學生需求的教學活動。
- (3) 教師能掌握字母拼讀教學的核心原則與步驟，並將其轉化為數位教材。
- (4) 字母拼讀的數位教材能提供學生自主學習的機會，並支持課堂教學。
- (5) 學生的字母拼讀能力顯著提升，能更流暢地識讀單字與句子。

十一、本計畫經核定後施行。

**屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育地方輔導團語文領域英語分團檢核表**

分團名稱		英語分團			
項目	項次	行動方案/計畫方案	辦理對象	預計辦理	
				場次	人數
一、計畫執行效能	(一)透過 <u>工作會議</u> ，研擬、執行與檢核推動計畫。				
	1	B-1-3(英)-8【定期團務檢核工作會議】	英語輔導團員	8	15
二、提升教師有效教學之專業素養	(一)參考中央輔導團各分團之建議，及應用各領域（議題）新興課題與趨勢、國中教育會考學習迷思分析提出教學策略，並研發數位學習與教學結合之教學技巧， <u>透過辦理工作坊或社群等方式</u> ，促進學校達成有效教學。				
	1	B-1-3(英)-6 素養導向命題	全縣英語老師	1	60
	2	B-1-3(英)-2 【SEL社會情緒學習與跨領域閱讀理解：英語素養導向教學實務】	全縣英語老師	2	50
	3	B-1-3(英)-5 社會情緒學習融入英語課堂實施計畫-(國中分區)潮州、東港區	全縣英語老師	1	60
	4	B-1-3(英)-7 【語文領域英語文分團公開觀議課】	全縣英語老師	2	20
	5	B-1-3(英)-9【英語文分團輔導員暨種子教師社群工作坊】	全縣英語老師	6	60
	(二) <u>針對性別平等議題辦理系統化師資培訓</u> ，以結合學校性平委員會功能，落實執行學校四小時性別平等課程。				
	1	B-1-3(英)-1 【AI協助英語素養課堂設計-以性平課程為例】	全縣英語老師	2	50
三、辦理十二年國民基本教育課程綱要增能研習	(一) <u>辦理增能研習</u> ，以提升國民教育地方輔導團成員熟悉學校本位課程發展、素養導向課程設計與教學實踐、素養導向學習評量與課程評鑑、數位教學與評量之 <u>知能</u> 。				
	1	B-1-3(英)-4 AI生成到課堂教學活動實作實施計畫-(國中分區)屏東、屏北	全縣英語老師	1	50
	2	B-1-3(英)-6 素養導向命題實施計畫(國中分區)屏南區	全縣英語老師	1	60
	3				

	(二)辦理增能研習，以研發及推廣應用素養導向課程、教學與評量優良示例。				
1	B-1-3(英)-3 【素養導向多元評量實作】	團內增能	1	15	
檢核日期： 月 日（請於115年6月30日前完成）					

**屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育地方輔導團教師專業發展分團檢核表**

分團名稱		教師專業發展分團			
項目	項次	行動方案/計畫方案	辦理對象	預計辦理	
				場次	人數
一、計畫執行效能	(一)透過 <u>工作會議</u> ，研擬、執行與檢核推動計畫。				
	1				
二、提升教師有效教學之專業素養	(一)強化教師共同備課、觀課、議課之運作，協助校長及教師辦理公開授課與專業回饋。				
	1				
	(二)培育支持教師專業發展之各類專業人才，辦理教師專業發展專業回饋人才之初階、進階及教學輔導教師專業培訓。				
三、特定主題/議題	1				
	(一)落實初任教師陪伴輔導方案，辦理初任教師導入研習課程及輔導方案，推動薪傳教師支持輔導及辦理初任教師回流座談				
	(二)辦理初任代理代課教師辦理導入研習				
檢核日期： 月 日（請於115年6月30日前完成）					