

屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

B-1-1-13 國教地方團人權教育議題分團

B-1-1-13-3 素養導向課程與教學暨校訂課程全縣教師增能研習計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣114學年度國教地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

(一) 現況分析

- 1. 本縣 114 學年度人權輔導團鼓勵團員積極參與培訓增能，與接受薦派定期參加人權種子教師工作坊，透過社群形式與團員進行教案設計與課程研發經驗分享。
- 2. 透過團務會議機制，以專業學習成長社群形式研商推動十二年國教課綱人權教育，參考近年人權教育中央輔導團人權小樹工作坊之主題，作為團內增能與縣內推動重點。
- 3. 邀請中央輔導團老師，以講授、分享、研習、實作等方式，增進輔導團團員對人權教育核心概念-認識轉型正義議題的相關知能，發展屏東縣在地屬性人權教材之研發，並能行教學實踐。

(二) 需求評估

- 1. 定期召開輔導員專業成長社群工作坊。
- 2. 輔導員社群配合中央輔導團 114 學年度推動工作重點，透過專業成長會議對課程、教材、十二年國教課綱課綱之討論與探討外，更藉由輔導員就教學現場或自我研發教材教案做分享報告。

三、目的

- (一) 深究人權教育議題相關各生活面向，進行事例與教學資源彙整，藉由學習人權教育相關議題的價值、內涵方式，分析與討論。
- (二) 研發「人權議題」主題發展有效教學、多元評量及差異化教學等整合型教學設計，提供教學現場教師運用。
- (三) 辦理轉型正義課程與教學設計，融入校訂課程，促進全縣教師相關議題專業成長。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：國教地方輔導團人權教育議題分團
- (四) 協辦單位：屏東縣地磨兒國小

五、辦理日期/時間及地點

第3場次：115.4.17(五) 屏東縣仙吉國小 人數：60人

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
8:30~9:00	報到	輔導團隊	
09:00~10:30 (90mins)	暖身活動-童話村命案	講師:阿普蛙工作室林侃眉老師 助理講師	外聘講師3節 外聘助理講師3節
10:30~12:00 (90mins)	人權遊戲-抓誑新聞	講師:阿普蛙工作室林侃眉老師 助理講師	
12:00~13:20	午餐時間	輔導團隊	
13:20~14:50 (90mins)	人權遊戲-家分題	講師:阿普蛙工作室林侃眉老師 助理講師	外聘講師3節 外聘助理講師3節
14:50~16:20 (90mins)	人權遊戲-家分題(合作版)	講師:阿普蛙工作室林侃眉老師 助理講師	
16:20~16:30	綜合座談	地磨兒國小 高至誠 校長	

六、參加對象與人數

- 參加對象：1. 屏東縣各國中、小學教師，由每校薦派一員參加，以潮州及東港視導區域為主。
2. 人權教育議題分團輔導員及工作人員每場次10人。

七、研習內容

(一)辦理方式：

1. 屏北、潮州、東港與屏南各辦理一場，供全縣教師研發人權教育融入課程的方案及措施。
2. 聘請學者專家到縣提升教師轉型正義內涵、教學、課程設計等相關知能。

八、成效評估之實施

本計畫的實施成效，運用 Guskey(2000) 的教師專業成長的成效評估方式，設計參與者

反應層面問卷，蒐集參與成員的意見作為後續辦理參考

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
團員能進行專業對話，分享與對談，輔導員與教師互相勵，促進專業成長。	問卷調查 蒐集團員的意見	研習當日課程 結束後進行	屏東縣教師專業成長活動 調查問卷

九、預期成效

- (一) 90% 的團導員能清楚本縣年度教育發展重點。透過會議能夠強化組織運作成效發揮團員的專業能力。

(二)團員能夠透過解析十二年國教課綱相關概念，掌握新課綱的關鍵主軸，有效檢視並改進教學策略。

(三)團員能夠透過專業對話與反思凝聚共識，強化組織支援體系。

十、本計畫經核定後施行。