

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：黃碧智
聯絡電話：08-7320415#3657
傳真：08-7322779
電子信箱：huang580118@gmail.com

受文者：屏東縣立里港國民中學

發文日期：中華民國114年5月15日
發文字號：屏府教發字第1145085210號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A114508521000-1.pdf)

主旨：檢送國立臺南大學辦理教育部國民及學前教育署「113學年度國民中小學數學科學生學習扶助試題研發計畫」之國民中學數學領域扶助教學教材研習課程實施計畫1份，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據國立臺南大學114年5月7日南大應數字第1140008188號函辦理。
- 二、旨案研習資訊如下：
 - (一)主題：學習扶助教材內容解析(空間與形狀、機率與二次函數)。
 - (二)研習時間：114年6月14日(星期六)。
 - (三)研習地點：google meet線上研習。
 - (四)報名期限：即日起至114年6月4日(星期三)前，逕至全國教師在職進修資訊網報名。課程代碼：5014590。
 - (五)研習課程前三日以電子郵件方式寄送研習課程相關資料連結(含課程網址、課程手冊、課程教材)。

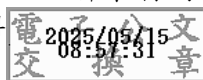
(六) 全程參與且完成該課程各節次研習課程者，核予研習時數6小時。

三、請鼓勵貴校教師踴躍參加，並惠予參加研習教師公假登記。

四、本案聯絡人：劉小姐、hjcw@mail.nutn.edu.tw、06-2133111#598。

正本：各高國中

副本：屏東縣立公正國民中學學生學習扶助資源中心、屏東縣竹田鄉竹田國民小學學生學習扶助資源中心、本府教育處教學發展科



裝



45

訂

線

教育部國民及學前教育署

113 學年度國民中學數學科學生學習扶助試題研發計畫之研習課程

一、依據教育部國民及學前教育署113年8月5日臺教國署國字第1130082313號函辦理。

二、目的：

1.提升教師數學領域數學結構及認知結構的能力，以及教學課程之教學知能，期能強化學生學習數學的興趣與能力。

2.說明國民中小學數學科學習扶助基本學習內容。

三、方式：針對國民中學數學科教學教材進行架構及內容解析。

四、主辦單位：教育部國民及學前教育署。

五、承辦單位：國立臺南大學應用數學系。

六、參加對象：國民中學現職教學人員(含代課或代理教師)及學習扶助教師，以完成學習扶助現職教師 8 小時或非現職教師 18 小時研習者為優先。

七、研習課程：**學習扶助教材內容解析(空間與形狀、機率與二次函數)－線上研習**

(一)日期：114 年 6 月 14 日(星期六)

(二)地點：Google Meet 線上研習

(三)人數：110 人

(四)課程表如下：

課程時間	課程內容	講座
08:30-08:50	報到	
08:50-09:00	開幕式	葉啟村教授
09:00-10:30	弧度、圓心角、圓周角教材內容解析	趙美惠老師
10:30-10:40	中場休息	
10:40-12:10	平行線截比例線段教材內容解析	盧宥姍老師
12:10-13:00	中午休息	
13:00-14:30	機率教材內容解析	許騰峯老師
14:30-14:40	中場休息	
14:40-16:10	二次函數教材內容解析	顏敏姿老師
16:10-17:00	綜合座談	葉啟村教授

八、研習報名：

- (一)場次：學習扶助教材內容解析(空間與形狀、機率與二次函數)－線上研習
- (二)報名課程：請逕自全國教師在職進修資訊網(<http://inservice.edu.tw>)完成報名。

1.課程名稱：113 學年度國民中學數學科學生學習扶助試題研發計畫－
學習扶助教材內容解析(空間與形狀、機率與二次函數)研習課程
(線上研習)。

2.課程代碼：**5014590**

3.報名時間：即日起至 114 年 6 月 4 日(星期三)前。

- (三)已報名且正取之教師若因故無法參加，務請於各場次報名截止後 3 日內
來信(hjcw@mail.nutn.edu.tw、06-2133111#598 劉小姐)告知。

九、注意事項：

- (一)研習課程前三日會以電子郵件方式寄送研習課程相關資料連結(含課程網址、課程手冊、課程教材)，請老師務必填寫能使用並接收信件的電子郵件帳號。
- (二)報名課程全程參與且完成該課程各節次研習課程者，核予研習時數 6 小時。
- (三)開放簽到時間為 8:30；簽退時間依照綜合座談結束時間進行簽退。

(簽到連結放於訊息欄)

- (四)訊息欄位於線上會議頁面右下角一訊息符號(如圖)，點選後會顯示出會議中的訊息，請老師多加留意。

